****

**Введение**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 3-4 класса составлена на основе федерального государствен­ного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения, методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях «Внеурочная деятельность школьников.

Программа внеурочной деятельности напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Цели** программы «Занимательный английский»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект:**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

- развивать двигательные способности детей через драматизацию;

- познакомить детей с основами актерского мастерства и научить их держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на **трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у детей и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

**Формы контроля:** творческая работа, выставка, конкурс, отчетные концерты, открытые занятия, игровая деятельность, постановка сценок, сказок, разучивание стихов, участие в проектной деятельности, устный опрос, заполнение таблиц, анкет, монологические высказывания и диалоги.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

 **Метапредметные результаты**:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- освоение учащимися межпредметных понятий;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

 - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Говорение**

***Ученик 3-4-го класса научится:***

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

***Ученик научится:***

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише

типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

***Ученик научится:***

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных

текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

***Ученик научится:***

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;  составлять подписи к картинкам.

***Ученик получит возможность научиться:***

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

***Ученик научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

***Ученик получит возможность научиться:***

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита; *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

***Ученик получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число; *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Оценивание** результатов **внеурочной** **деятельности** осуществляется по следующим **критериям**:

1. повышение интереса к творческой деятельности,

2. повышение мотивация к публичным выступлениям.

3. повышение социальной активности;

4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;

5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельн2.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1. **класс (34 часа)**
2. **Мы снова вместе! (1 ч)** знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), повторение пройденного материала.
3. **Моя школа (3 ч):** классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, дни недели.
4. **Считаем до 20 (2 ч):** числительные до 20, решение элементарных примеров и задач.
5. **Давай повеселимся! (2 ч):** мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.
6. **Праздник Хэллоуин (1 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
7. **Мой День рождения (3 ч):** знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, чтобы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток.
8. **Мое тело (2 ч):** различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать.
9. **Рождество и Новый год (2 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
10. **Животные (2 ч):** животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения с Present Simple Tense.
11. **Что мы носим (2 ч):** виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с Present Continuous Tense.
12. **День святого Валентина (1 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
13. **Мир моих увлечений (2 ч):** мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. Грамматическая конструкция «I`m going to…»
14. **Международный женский день (1 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
15. **Покупки (2 ч):** разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине».
16. **Считаем до 100 (2 ч):** числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.
17. **День святого Патрика (1 ч):** знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
18. **Погода (3 ч):** погода и природные явления, месяцы, сезоны, погода и изменения в природе в разные времена года, ведение диалога о том, какая сегодня погода.
19. **Наша природа (1 ч):** лексика по теме «Природа, планета Земля», ведение диалога о том, что я вижу через окно.
20. **Я знаю английский! (1 ч):** повторение, обобщение пройденного материала, викторина.
21. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема (раздел)** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Мы снова вместе! (1 ч)** |
| 1 | Рад вас видеть! | 1 |  |
| **Моя школа (3 ч)** |
| 2 | Моя школа и классная комната. | 1 |  |
| 3 | Расписание уроков. | 1 |  |
| 4 | Школьные принадлежности. | 1 |  |
| **Считаем до 20 (2 ч)** |
| 5 | Считаем до 20. | 1 |  |
| 6 | От 20 до 1. | 1 |  |
| **Давай повеселимся! (2 ч)** |
| 7 | Мои любимые занятия. | 1 |  |
| 8 | Что я делаю сейчас. | 1 |  |
| **Праздник Хэллоуин (1 ч)** |
| 9 | Праздник Хэллоуин. | 1 |  |
| **Мой День рождения (3 ч)** |
| 10 | Мой День рождения. | 1 |  |
| 11 | Подарок на день рождения. | 1 |  |
| 12 | Написание поздравительных открыток | 1 |  |
| **Мое тело (2 ч)** |
| 13 | Части тела. | 1 |  |
| 14 | Робот Робби. | 1 |  |
| **Рождество и Новый год (2 ч)** |
| 15 | Рождество. | 1 |  |
| 16 | Новый год.  | 1 |  |
| **Животные (2 ч)** |
| 17 | Животный мир. | 1 |  |
| 18 | Загадки о животных. | 1 |  |
| **Что мы носим (2 ч)** |
| 19 | Виды одежды. | 1 |  |
| 20 | Любимая одежда. | 1 |  |
| **День святого Валентина (1 ч)** |
| 21 | День святого Валентина. | 1 |  |
| **Мир моих увлечений (2 ч)** |
| 22 | Мои любимые занятия. | 1 |  |
| 23 | Выходной день. | 1 |  |
| **Международный женский день (1 ч)** |
| 24 | Международный женский день. | 1 |  |
| **Покупки (2 ч)** |
| 25 | Я в магазине.  | 1 |  |
| 26 | Сколько это стоит? | 1 |  |
| **Считаем до 100 (2 ч)** |
| 27 | Считаем от 1 до 50. | 1 |  |
| 28 | Считаем до 100. | 1 |  |
| **День святого Патрика (1 ч)** |
| 29 | День святого Патрика. | 1 |  |
| **Погода (3 ч)** |
| 30 | Погода и природные явления. | 1 |  |
| 31 | Времена года. | 1 |  |
| 32 | Какая сегодня погода? | 1 |  |
| **Наша природа (1 ч)** |
| 33 | Наша природа. | 1 |  |
| **Я знаю английский! (1 ч)** |
| 34 | Я знаю английский! | 1 |  |