Рассмотрено Утверждаю

на заседании педагогического совета Директор МКОУ «Неклюдовская ОШ»

**протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПУГАЧЕВА Н,В,**

**от 2 9.08. 2023 года приказ № 101 от 29.0 8.20 23 ГОДА**

***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Неклюдовская основная школа»***

***Рабочая программа***

Наименование учебного предмета : Физика

Класс 8

Уровень образования: основной

Учитель физики :Буйновская Ольга Рудольфовна. Соответствие занимаемой должности

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану : всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа разработана на основе программы. Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина,Е.М,Гутник ; учебно-методическое пособие/Н. В.Филонович,Е.М. Гутник-М.: Дрофа,2017.-76с.

Учебник: Физика.8 кл. учебник/А.В. Перышкин.-4-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2016.-238,[2]с.

Рабочую программу составила Буйновская Ольга Рудольфовна

пос.Неклюдовский

202 3г

**Планируемые предметные результаты освоенияучебного предмета.**

**Личностные результаты**:

• сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

учащихся;

• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования

достижений на уки и технологий для дальнейшего развития человеческ ого общества, уважение к творцам

на уки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческ ой ку льтуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и

возможностями;

• мотивация образовательной деятельности школьник ов на основе личностно ориентированного

подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу , учителю, авторам открытий и изобретений,

резу льтатам об учения.

Метапредметные результаты:

• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной

деятельности, постановки целей, планирования, самок онтроля и оценки резу льтатов своей деятельности,

умениями предвидеть возможные резу льтаты своих действий;

• понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими

моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез

для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки

теоретических моделей процессов или явлений;

• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной,

образной, символическ ой формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в

соответствии с поставленными зада чами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в

нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием

различных источник ов и новых информационных технологий для решения познавательных зада ч;

• развитие монологическ ой и диалогическ ой речи, умения выражать свои мысли и способности

выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами

решения проблем;

• формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей,

представлять и отстаивать свои взг ляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные результаты:**

• знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла

физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

• умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения,

планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты

измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими

величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей

результатов измерений;

• умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на

применение полученных знаний;

• умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших

технических устройств, решения практических зада ч повседневной жизни, обеспечения безопасности своей

жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

• формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в

объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры

людей ;

• развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты,

различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать

доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей

физические законы;

• к оммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии,

кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Тепловые явления**

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или

условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении),

большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие,

испарение, к онденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы

теплопередачи (теплопроводность, к онвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, пог лощение

энергии при испарении жидкости и выделение ее при к онденсации пара, зависимость температуры

кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины:

к оличество теплоты, внутренняя энергия, температура, у дельная теплоемк ость вещества, у дельная

теплота плавления, у дельная теплота парообразования, у дельная теплота сгорания топлива, к оэффициент

полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл

используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную

физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения

атомно-молекулярного учения о строении вещества и зак он сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и

твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы,

связывающие физические величины (количество теплоты, температура, у дельная теплоемкость вещества,

у дельная теплота плавления, у дельная теплота парообразования, у дельная теплота сгорания топлива,

коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать

краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,

проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности*

*при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения нор м*

*экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы*

*двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

*различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер*

*фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и*

*ограниченность использования частных законов;*

*находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на*

*основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при*

*помощи методов оценки.*

***Электрические явления***

*Выпускник научится:*

*распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства*

*или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и*

*его действия (тепловое, химическое, магнитное).*

*составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением*

*элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ,*

*резистор, реостат , лампочка, амперметр, вольтметр).*

*описывать изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины:*

*электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, у дельное*

*сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать*

*физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы,*

*связывающие данную физическую величину с другими величинами.*

*анализировать свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические зак оны:*

*зак он сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, при этом*

*различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.*

*приводить примеры практического использования физических знаний об электрических явлениях.*

*решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и*

*формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое*

*сопротивление, у дельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы*

*расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников);*

*на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и*

*формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного*

*значения физической величины.*

*Выпускникполучит возможность научиться:*

*использовать знания об электрических явлениях в повседневной жизни для обеспечения*

*безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и*

*соблюдения нор м эк ологическ ого поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния*

*электромагнитных излучений на живые организмы;*

*различать границы применимости физических зак онов, понимать всеобщий характер*

*фундаментальных зак онов (зак он сохранения электрическ ого заряда) и ограниченность использования*

*частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

*использовать приемы построения физических моделей, поиска и фор мулировки доказательств*

*выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на*

*основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математическ ого аппарата,*

*так и при помощи методов оценки.*

***Магнитные явления***

*Выпускник научится:*

*распознавать магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства*

*или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие*

*магнитного поля на проводник с ток ом и на движущуюся заряженную частицу , действие электрического*

*поля на заряженную частицу .*

*описывать изученные свойства тел и магнитные явления, используя физические величины:*

*скорость электромагнитных волн; при описании верно трактовать физический смысл используемых*

*величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую*

*величину с другими величинами.*

*анализировать свойства тел, магнитные явления и процессы, используя физические законы; при*

*этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.*

*приводить примеры практического использования физических знаний о магнитных явлениях*

*решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на*

*основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и*

*формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного*

*значения физической величины.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать знания о магнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности*

*при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм*

*экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных*

*излучений на живые организмы;*

*различать границы применимости физических зак онов, понимать всеобщий характер*

*фундаментальных законов.*

*использовать приемы построения физических моделей, поиска и фор мулировки доказательств*

*выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе*

*имеющихся знаний об магнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при*

*помощи метода оценки.*

***Световые явления***

*Выпускник научится:*

*распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или*

*условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление*

*света, дисперсия света.*

*использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей*

*линзе.*

*описывать изученные свойства тел и световые явления, используя физические величины: фокусное*

*расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при*

*описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы*

*измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.*

*анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон*

*прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом*

*различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.*

*приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях.*

*решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон*

*отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное*

*расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на*

*основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и*

*формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного*

*значения физической величины.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности*

*при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения нор м*

*экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных*

*излучений на живые организмы;*

*различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер*

*фундаментальных законов;*

*использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств*

*выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на*

*основе имеющихся знаний о световых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.ю*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание рабочей программы**  **Тепловые явления (23 ч)**  Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.  ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ  1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.  2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.  3. Измерение влажности воздуха.  **Электрические явления ( 28 ч)**  Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.  ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ  4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.  5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.  6. Регулирование силы тока реостатом.  7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра*.*  8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.  **Электромагнитные явления (5 ч)**  Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.  ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ  9. Сборка электромагнита и испытание его действия.  10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).  **Световые явления ( 12 ч)**  Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.  ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА   * 1. Получение изображения при помощи линзы. | | |
|  | | **Учебно-тематический план по физике 8 класс**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Название**  **раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Из них:** | | | | **лабораторные,**  **практические** | **контрольные** | **зачет** | | 1 | **Тепловые явления** | 23 | 3 | 2 | 1 | | 2 | **Электрические явления** | 28 | 5 | 2 | 1 | | 3 | **Электромагнитные явления** | 5 | 2 | 1 | - | | 4 | **Световые явления** | 12 | 1 | 1 | 1 | |  |  |  |  |  |  | | ИТОГО: | | **68** | **11** | **6** | **3** | |

**Календарно - поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема раздела, урока | Дата | |
| план | факт |
| Глава I. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ ( 23 Ч.) | | | |
| 1 | Инструктаж по Т.Б. Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия |  |  |
| 2 | Способы изменения внутренней энергии |  |  |
| 3 | Виды теплопередачи. Теплопроводность |  |  |
| 4 | Конвекция.Излучение. |  |  |
| 5 | Количество теплоты.Единицы количества теплоты. |  |  |
| 6 | Удельная теплоемкость. |  |  |
| 7 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении |  |  |
| 8 | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №1 «Смешивание воды разной температуры» |  |  |
| 9 | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости » |  |  |
| 10 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания |  |  |
| 11 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах |  |  |
| 12 | Контрольная работа №1 «Тепловые явления» |  |  |
| 13 | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел |  |  |
| 14 | График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления |  |  |
|  | | | |
| 15 | Решение задач по теме «Плавление и кристаллизация» |  |  |
| 16 | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглоще­ние энергии при испа­рении жидкости и вы­деление ее при кон­денсации пара |  |  |
| 17 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации |  |  |
| 18 | Решение задач по теме: «Удельная теплота плавления и парообразования» |  |  |
| 19 | . Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха .Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха» |  |  |
| 20 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания |  |  |
| 21 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя |  |  |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества» |  |  |
| 23 | Зачет по теме «Тепловые явления» |  |  |
|  | | |  |
|  | | |
| Глава III. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ ( 28 ЧАСОВ) | | | |
| 24 | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие за­ряженных тел. Два рода зарядов |  |  |
| 25 | Электроскоп. Проводники и непроводники электричества |  |  |
| 26 | Делимость электрического заряда. Электрон.  Строение атомов |  |  |
| 27 | Объяснение электрических явлений . |  |  |
| 28 | Проводники , полупроводники и непроводники электричества. |  |  |
| 29 | Электрический ток. Источники электриче­ского тока |  |  |
| 30 | Электрическая цепь и ее составные части |  |  |
| 31 | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока |  |  |
| 32 | Сила тока.Единицы силы тока |  |  |
| 33 | Амперметр. Измерение силы тока. Т.Б. Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках» |  |  |
| 34 | Электрическое напряжение. Вольтметр. Измерение напряжения |  |  |
| 35 | Т.Б. Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» |  |  |
| 36 | Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопро­тивления. |  |  |
| 37 | Закон Ома для участка цепи. Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи» |  |  |
| 38 | Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление |  |  |
| 39 | Примеры на расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения |  |  |
| 40 | Реостаты. Т.Б. Лабораторная работа№ 6 «Регулирование силы тока реостатом» |  |  |
| 41 | Т. Б. Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра» |  |  |
| 42 | Последовательное соединение проводников. |  |  |
| 43 | Параллельное соединение проводников |  |  |
| 44 | Решение задач |  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Электрический ток Напряжение . сопротивление.Соединение проводников. |  |  |
| 46 | Работа и мощность электрического тока |  |  |
| 47 | Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Лабораторная работа №8 по теме «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» |  |  |
| 48 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители |  |  |
| 49 | Конденсатор. |  |  |
| 50 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Работа и мощность электрического тока.Закон Джоуля- Ленца» |  |  |
| 52 | Зачет по теме «Электрические явления» |  |  |
| Глава IV. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ( 5 ЧАСОВ) | | | |
| 53 | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии |  |  |
| 54 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение Т. Б. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия» |  |  |
| 55 | Постоянные магниты. Магнитное поле Земли |  |  |
| 56 | Действие магнитного поля на проводник с током .Электрический двигатель. Т.Б. Лабораторная работа №10 по теме «Изучение электрического двигателя постоянного тока( на модели) |  |  |
| 57 | Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления» |  |  |
|  | |  | |
| Глава V. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ ( 12 ЧАСОВ) | | | |
| 58 | Источники света. Распространение света |  |  |
| 59 | Видимое движение светил. |  |  |
| 60 | Отражение света. Законы отражения света |  |  |
| 61 | Плоское зеркало. |  |  |
| 62 | Преломление света. Закон преломления света. |  |  |
| 63 | Линзы. Оптическая сила линзы |  |  |
| 64 | Изображения,даваемые линзой. |  |  |
| 65 | Т.Б.Лабораторная работа по теме «Получение изображения при помощи линзы» |  |  |
| 66 | Решение задач.Построение изображений , полученных с помощью линз. |  |  |
| 67 | Глаз и зрение |  |  |
| 68 | Контрольная работа № 5 по теме «Световые явления» |  |  |

**Оценочно- методические материалы (приложение)**

(Громцева О.И.

Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А. В.Перышкина « Физика. 8 класс» ФГОС )О.И.Громцева.- 9-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен»,20 20- 128 с.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема контрольной работы | КИМ |
|  | Контрольная работа №1 по теме « Тепловые явления» | Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» ФГОС /О.И.Громцева.- 9-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен»,20 20- 128с |
| 2. | Контрольная работа №2 по теме « Агрегатные состояния вещества» | Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» ФГОС /О.И.Громцева.- 9-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен»,20 20- 128с. |
| 3. | Контрольная работа №3 по теме « Электрический ток.Закон Ома для участка цепи.Соединение проводников» | Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» ФГОС /О.И.Громцева.- 9-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен»,20 20- 128с. |
| 4. | Контрольная работа №4 по теме « Электрические явления.Работа и мощность электрического тока» | Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» ФГОС /О.И.Громцева.- 9-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен»,20 20- 128с. |
| 5. | Контрольная работа №5 по теме «Электромагнитные явления» | Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» ФГОС /О.И.Гроперерабмцева.- 9-е изд., перераб.. и доп.-М.: Издательство «Экзамен»,20 20-1 28с. |
| 6. | Контрольная работа №6 по теме «Законы отражения и преломления света» | Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8класс» ФГОС /О.И.Громцева.- 9-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен»,20 20-1 28с. |

Перечень используемых методических материалов

Лукашик, В.И. Сборник зада ч по физике. 7-9 классы : пособие для учащихся

общеобразоват . учреждений / В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. – 24-е изд. - М. :

Просвещение, 2010. – 240 с. : ил.

Перышкин, А.В. 8 кл. учеб. для общеобразоват . учреждений / А. В. Перышкин. –

14-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 201 1. – 191,[1] с. : ил.

У шак ов, М.А. Физика. 8 класс : дидактические карточки-задания / М. А. У шак ов,

К. М. У шак ов. – 3-е изд., стереотип.. – М. : Дрофа, 2005. – 208 с. – (Дидактические

материалы).

Чеботарева, А.В. Тесты по физике: 8 класс: к учебнику А. В. Перышкина «Физика.

8 кл.» / А. В. Чеботарева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен»,»010,191 с.

**Лист корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |