**Анатация к рабочим программам по ОБЖ**

**Пояснительная записка**

«Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

 Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

• последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

• эффективно использовать межпредметные связи;

• обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

• повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Основными целями изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

 Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

• - формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

• - выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;

• - формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС направлен на :

• формирование у школьников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению,

• формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

• приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

• подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

 Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

 Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

 Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интеракивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.

 За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

 • эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

 • структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 - 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания,

определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

**Место курса ОБЖ в учебном плане**

Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе изучается с 5-9 по 1 часу в неделю, 35 часов в год

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

• ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

• ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

• ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

• ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.

• ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

• ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

• ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

• Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

• ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• ценность человечества – осознание человеком себя как части морового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Требования к результатам освоения курса ОБЖ в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

 Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

 • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

 • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

 • воспитание ответственного отношения к сохранению

окружающей природной среды, личному здоровью как к инди-видуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности

жизнедеятельности в 5классе являются:

 Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

 Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

 - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

 - о здоровом образе жизни;

 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

• умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Учебно - тематический план 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Город как источник опасности  | 2 |
| 2 | Опасные ситуации в доме, квартире  | 7 |
| 3 | Опасные ситуации на улице  | 3 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации на транспорте  | 5 |
| 5 | Ситуации криминогенного характера  | 5 |
| 6 | Изменение среды обитания человека  | 3 |
| 7 | Защита от последствий чрезвычайных ситуаций  | 3 |
| 8 | Основы медицинских знаний. Первая помощь при кровотечениях  | 4 |
| 9 | Основы здорового образа жизни. Движение, здоровье, развитие, осанка  | 3 |
|  | Всего: | 35 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Подготовка к активному отдыху на природе. | 8 ч |
| 2 | Дальний выездной туризм. Меры безопасности. | 8 ч. |
| 3 | Автономное существование человека в природе | 10ч. |
| 4 | Основы медицинских знаний | 9ч. |
|  | Всего: | 35ч |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля раздела,темы | Наименование модуля, раздела, темы | Количествочасов |
|
| **М - I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **24** |
| ***Р- I*** | ***Основы комплексной безопасности*** | **16** |
| *Тема 1* | *Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера* | *3* |
| *Тема 2* | *Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия* | *4* |
| *Тема 3* | *Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия* | *2* |
| *Тема 4* | *Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения* | 4 |
| *Тема 5* | *Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия* | *3* |
| ***Р - II*** | ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | ***8*** |
| *Тема 2* | *Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения* | *3* |
| *Тема 3* | *Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения* | *1* |
| *Тема 4* | *Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения* | *3* |
| *Тема 5* | *Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения* | *1* |
| **M - II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **11** |
| ***Р- III*** | ***Основы здорового образа жизни.*** | ***6*** |
| *Тема 6* | *Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека* | *6* |
| ***Р- IV*** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.*** | **5** |
| *Тема 7* | *Первая медицинская помощь при неотложных состояниях* | *4* |
| **Всего часов:** | **35** |

 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Основы безопасности личности, общества и государства | 23ч. |
| **2** | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 12ч |
|  | Итого  | 35  |

 **9 класс. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов | Урокиобобщения |
| **I.** | **Раздел №1.****Основы комплексной безопасности** | **8** | **1** |
| 1.1. | Национальная безопасность России в современном мире | 3 |  |
| 1.2 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. | 5 | 1 |
| **I I.** | **Раздел №2.****Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций** | **7** | **1** |
| 2.1. | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 |  |
| 2.2. | Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного | 4 | 1 |
| **I I I.** | **Раздел № 3****Противодействие терроризму и экстремизму в РФ** | **9** | **2** |
| 3.1. | Общие понятия о терроризме и экстремизме | 2 |  |
| 3.2. | Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ | 3 | 1 |
| 3.3. | Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ | 1 |  |
| 3.4. | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | 3 | 1 |
| **IV**. | **Раздел № 4****Основы здорового образа жизни** | **6** | **1** |
| 4.1 | Здоровье-условие благополучия человека | 2 |  |
| 4.2. | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 2 |  |
| 4.3. | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 2 | 1 |
| **V**. | **Раздел № 5****Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** | **4** | **1** |
| 5.1 | Оказание первой помощи | 4 | 1 |
|  | **Всего:** | **34** | **6** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета ОБЖ**

ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под. ред. А.Т.Смирнова . – М.:Просвещение, 2013.

ОБЖ. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под. ред. А.Т.Смирнова . – М.:Просвещение, 2014.

ОБЖ. 7кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под. ред. А.Т.Смирнова . – М.:Просвещение, 2015.

ОБЖ. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под. ред. А.Т.Смирнова . – М.:Просвещение, 2016. –

ОБЖ. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под. ред. А.Т.Смирнова . – М.:Просвещение, 2017. –

Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Сайты по ОБЖ

http://vaizyumova.narod.ru/p14aa1.html - Сайт Учителя ОБЖ

http://satinoschool.narod.ru/test1/p108aa1.html - Методические пособия для учителей ОБЖ. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники).

http://bobych.ru/ege/obg9/

Электронные книги. Скачать бесплатно электронную книгу «Преподавание ОБЖ в школе и ССОУ»

http://bank.orenipk.ru/str42.htm

Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.

http://school13.jino-net.ru/v1/daytb.php