**Аннотация к рабочим программам по технологии.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ,

включающий разделы: пояснительную записку; календарно-тематический план; требовани к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе; список литературы; лист дополнений и изменений в рабочей программе по учебному курсу.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология»,

личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса,

примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности, описание учебно-методического и материально- технического обеспечения

образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

**■** нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объѐма

изучаемого материала чѐткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);

**■** плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование

последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание

сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных

особенностей обучающихся;

**■** общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-

методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учѐтом полученных учащимися

при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного

общего образования являются:

**■** формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве

и распространѐнных в нѐм технологиях;

**■** освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и

созидательной деятельности;

**■** формирование представлений о технологической культуре производства, развитие

культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно

значимых продуктов труда;

**■** овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приѐмами

ручного и механизированного труда с использованием распространѐнных инструментов,

механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

**■** овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для

проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

**■** развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления,

пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и

организаторских способностей;

**■** формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской

деятельности;

**■** воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлѐнности,

предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного

отношения к людям различных профессий и результатам их труда: воспитание гражданских

и патриотических качеств личности;

**■** профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда,

формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения,

социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов

преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные

технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных

учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение

комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше

направлений с сохранением объѐма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение

материала по следующим сквозным образовательным линиям:

**■** культура, эргономика и эстетика труда;

**■** получение, обработка, хранение и использование технической и технологической

информации;

**■** основы черчения, графики и дизайна;

**■** элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

**■** знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных

планов;

**■** влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

**■** творческая, проектно-исследовательская деятельность;

**■** технологическая культура производства;

**■** история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

**■** распространѐнные технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

**■** с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической

культурой производства;

**■** функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий,

себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

**■** элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской

деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

**■** экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями

применения технологий;

**■** производительностью труда, реализацией продукции;

**■** устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-

технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений,

приборов, аппаратов, станков, машин);

**■** предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой,

дизайном, проектом, конструкцией;

**■** методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на

производстве;

**■** информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными

технологиями;

овладеют:

основными методами и средствами преобразования и использования материалов,

энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной,

преобразующей, творческой деятельности;

**■** умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и

поделочных материалов;

**■** умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения

работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с

использованием компьютера;

**■** навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации,

измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием

компьютера;

**■** навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на

рабочем месте с учѐтом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

**■** навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда

и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

**■** навыками выполнения технологических операций с использованием ручных

инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

**■** умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или

получать продукты с использованием освоенных технологий;

**■** умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми

различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учѐта потребностей личности обучающегося, его семьи и

общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учѐтом следующих положений:

**■** распространѐнность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства,

домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

**■** возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в

разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую

направленность;

**■** выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения

общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

**■** возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения,

наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

**■** возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-

нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-

практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением

практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического

материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо

акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума

рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом

необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для

школьников летнюю технологическую практику за счѐт времени из компонента

образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя

могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного

оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

**Место предмета «Технология» в учебном плане**

Программа рассчитана на 70 часов в 5,6,7,8 классах, 2 часа в неделю

**Ценностные ориентиры содержания учебного курс «Технология»**

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений***.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

*Ценность истины*– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мировоззрения.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине.

*Ценность человечества* как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию культур.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:**

* действие смыслообразования (интерес, мотивация);
* действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
* формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
* эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
* формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* формирования желания выполнять учебные действия;
* использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника;
* личностная мотивация учебной деятельности;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**МетапредметныеУУД**

***Познавательные УУД:***

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

* имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
* способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
* составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

* использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
* овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

***Коммуникативные УУД:***

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
* формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
* формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
* формирование умения работать в парах и малых группах;
* формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

* учитывать позицию собеседника (партнера);
* организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
* адекватно передавать информацию;
* отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

* целеполагание;
* планирование;
* прогнозирование;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
* коррекция;оценка;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные УУД**

* основные технологические понятия;назначения и технологические свойства материалов;
* назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* рационально организовывать рабочее место;
* умение находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* умение составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* умение выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* умение выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* умение соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
* умение осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* умение находить и устранять допущенные дефекты;
* умение проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

умение планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий, умение распределять работу при коллективной деятельности.

**Содержание учебного предмета.**

**Тематическое планирование по технологии 5 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| Растениеводство | 8 |
| Кулинария | 6 |
| Технология ведения дома | 4 |
| Создание изделий из текстильных материалов | 42 |
| Вышивка | 10 |
| **ВСЕГО :** | **70** |

Тематическое планирование 6 класс «культура дома»

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| Растениеводство | 8 |
| Кулинария | 8 |
| Технология ведения дома | 4 |
| Создание изделий из текстильных материалов | 26 |
| Технология вязания крючком, спицами. | 12 |
| Технологии творческой и опытнической деятельности | 12 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | **70** |

Тематическое планирование 6 класс «индустриальные технологии»

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| Технология ведения дома | 8 |
| Кулинария | 8 |
| Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации | 20 |
| Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации | 14 |
| Технологии творческой и опытнической деятельности | 12 |
| Дизайн пришкольного участка | 8 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | **70** |

Тематическое планирование 7 класс «культура дома»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 |
| 2 | Кулинария | 14 |
| 3 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 26 |
| 4 | Технологии ведения дома | 4 |
| 5 | Электротехнические работы | 6 |
| 6 | Творческие проектные работы | 10 |
| 7 | Дизайн пришкольного участка | 8 |
|  | **Итого:** | **70** |

Тематическое планирование 7 класс «индустриальные технологии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Технологии домашнего хозяйства | 10 |
| 2 | Технологии обработки конструкционных материалов | 32 |
| 3 | Кулинария  машиноведения. | 8 |
| 4 | Технологии творческой и опытнической деятельности | 10 |
| 5 | Сельскохозяйственный труд | 8 |
| 6 | Резерв | 2 |
|  | **Итого:** | **70** |

Тематическое планирование по технологии 8класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 |
| 2 | **Семейная экономика** | **11** |
| 3 | **Технология домашнего хозяйства** | **6** |
| 4 | **Электротехника** | **20** |
| 5 | **Современное производство и профессиональное самоопределение** | **12** |
| 6 | **Технология исследовательской и опытнической деятельности** | **10** |
| 5 | **Технологии растениеводства** | **10** |
|  | **Итого:** | **70** |

**Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного процесса.**

1. Технология. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С.

Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф,2013.

2. Технология. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С.

Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф,2014

3. Технология. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С.

Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф,2015

4. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2016

5. Технология. Обслуживающий труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразователь-

ных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2013.

6. Симоненко, В. Д. Технология. Технический труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. -М. : Вентана-Граф, 2010.

7. Технология. Обслуживающий труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразователь-

ных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

8. Самородский, П. С. Технология. Технический труд : 6 класс : учебник для учащихся об-

щеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред.В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2014.

9. Технология. Обслуживающий труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразователь-

ных учреждений / Н. В. Синица [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

10.Самородский, П. С Технология. Технический труд : 7 класс : учебник для учащихся об-

щеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред.В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2015.

11 Самородский, П. С Технология.: 9 класс : учебник для учащихся об-

щеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред.В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

1. <http://www.it-n.ru/>
2. <http://www.it-n.ru.nyud.net:8090/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com>
3. <http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm>
4. <http://mirtexnologi.blogspot.ru/>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_tehno.asp>
6. <http://www.uchportal.ru/dir/12>
7. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&pg=3>
8. <http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-15750>
9. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/potrebnosti-semi>-презентации
10. <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-8-klass/23/>-презентации
11. <http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija/Tekhnologija/Tekhnologija-6-7-8-klass.html>-презентации
12. <http://prezentacii.com/tekhnologii/-презентация>
13. <http://festival.1september.ru/articles/577086/-разработки> уроков + презентация
14. <http://5klass.net/tekhnologija-6-klass.html>-презентации
15. http://www.rusedu.ru/file\_35.html